

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
педагогічного факультету II семестру 2022/2023 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **43,2%** здобувачів денної форми навчання та **30,2%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **22%** здобувачів денної форми навчання та **56,6%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **43,6%** від усіх здобувачів педагогічного факультету.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,6** (з найвищим рейтингом 5):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,75**;
- другий (магістерський) РВО – **4,5**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,75** (з найвищим рейтингом 5).

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**;
- другий (магістерський) РВО – **4,7**.

**Відсоток здобувачів педагогічного факультету
які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету**

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Рівні		Всього по факультету
				Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	
		денна		заочна		
1	Дошкільна освіта	47,1%	92,6%	21,1%	48,6%	43,9%
2	Початкова освіта	38,3%	49,3%	30,8%	62,2%	39,4%
3	Логопедія	52,1%	76,7%	80,5%	53,3%	59,6%
4	Олігофренопедагогіка	58,3%	73,3%	-	67,2%	63,65
5	Спеціальна освіта	20,4%	-	23,5%	-	21,9%
Всього по факультету		43,2%	69,7%	30,2%	56,6%	43,6%

**Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами
педагогічного факультету**

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм педагогічного факультету

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- Чесність, відкритість, розум, витримка, почуття гумору, повага до кожного,
- Логічний, послідовний, доступний спосіб викладання
- Відповідальність, вміння зацікавити
- Цікаві матеріали, дискусії та завдання. живе спілкування і позитивна атмосфера на парах. практична інформація, яку можна і потрібно застосовувати в житті.
- Багато корисних матеріалів та джерел інформації, які можна використовувати не тільки на даній дисципліні. живе спілкування, багато цікавих практичних завдань, позитивна атмосфера на парах.
- Викладання з життєвими прикладами, виклад таким чином, що запам'ятовується досить багато

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Справедливість в оцінюванні. Викладач завжди йде на контакт зі студентами
- Викладання відбувається у комфортній атмосфері, викладач входить у положення студентів, дозволяє доздавати роботи, поводить себе "людяно"
- Зрозуміло та доступно пояснюється навчальний матеріал. До роботи на лекції залучаються студенти.
- Справедливе оцінювання, комфортна дружня атмосфера на парах, цікавість та інтерес
- Дуже багато актуального та цікавого
- Майстерність та професійність викладача
- Щирість, наполегливість, легкість у спілкуванні

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами педагогічного факультету

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

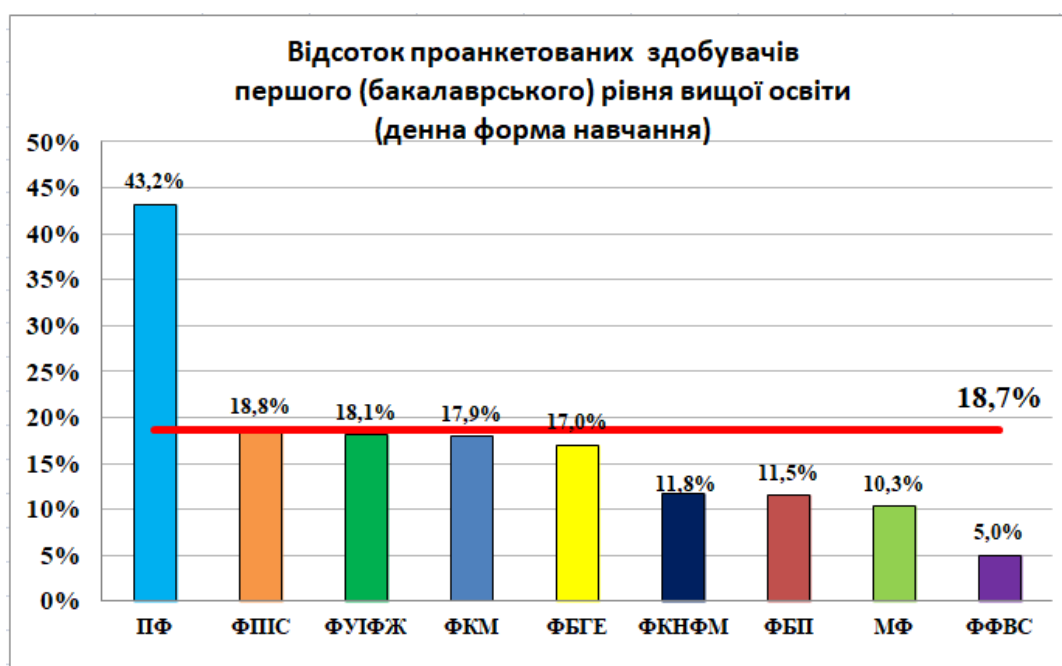
- Більше експертів з питань творчості дітей дошкільного та шкільного віку
- Нудно на лекціях, дуже хочеться щоб не тільки було читання з тексту ворд, але й щось цікаве, відео, схеми
- Більше цікавого матеріалу, якісь відео, схеми, дуже нудно слухати просто текст з файлу ворд
- Багато російських джерел. досить об'ємні письмові завдання, які можна виконувати у вигляді презентацій/таблиць/рефератів.
- Удосконалення навчальних ресурсів
- Хочеться щоб весь матеріал був українською мовою
- Вдосконалення педагогічної компетентності
- Більш зрозуміліше пояснювати викладачу те, що вимагає від студентів
- Більше практики
- Додання відео матеріалів
- Хотілось би більше пар
- Більше часу на виконання завдань

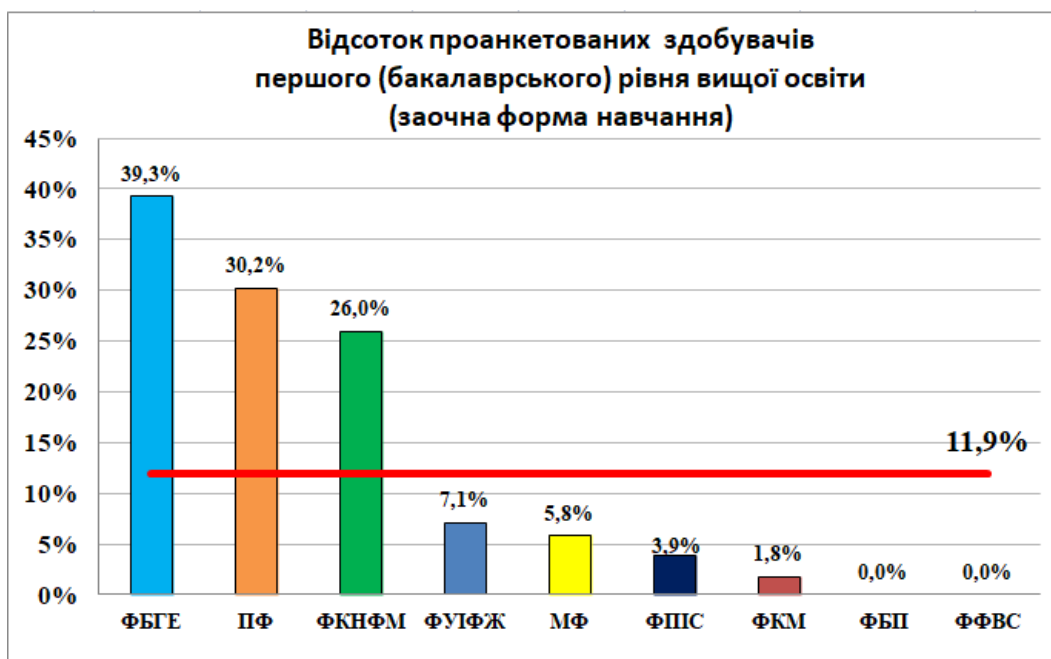
Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Це дисципліна вільного вибору, але ми її не обирали, хочеться щоб вона була дійсно на вибір студентів

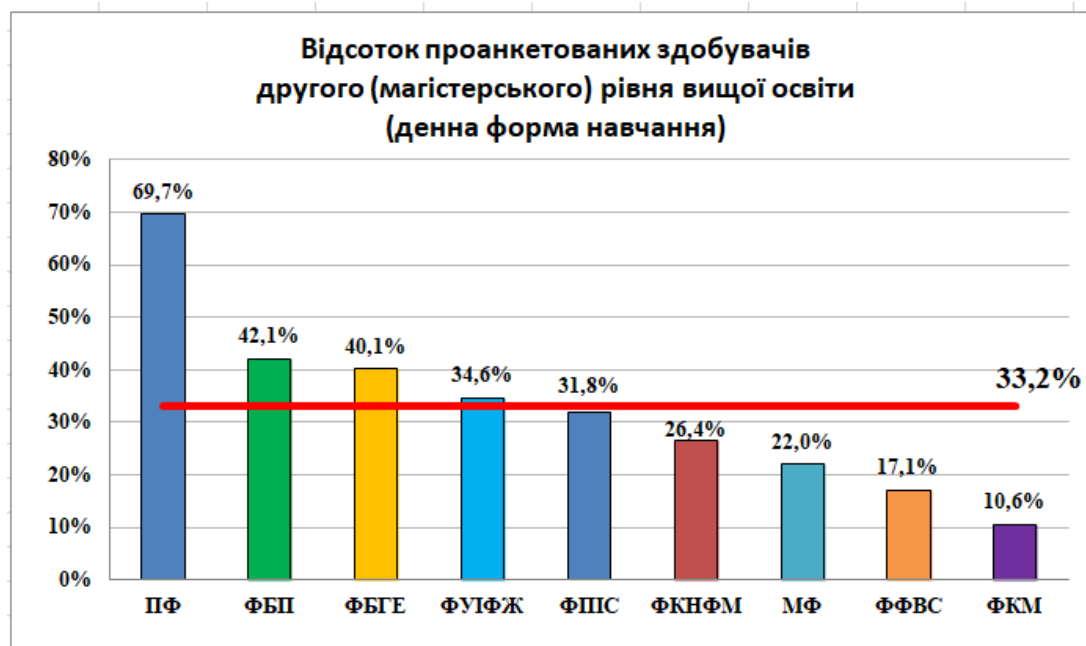
- Упорядкованість навантаження. Потрібен чіткий список виконуваних робіт та лекційного матеріалу.
- Поєднувати на практичних заняттях як групові, так і індивідуальні форми роботи.
- Прибрати терміни виконання та здачі робіт було б гарною ідеєю для тих, хто працює. Іноді не встигали завантажувати.
- Побільше мультимедійного матеріалу
- Комунікація зі студентами, оцінювання робіт
- Офлайн навчання
- Більше іноваційних підходів до викладання

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



**Відсоток проанкетованих здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
(заочна форма навчання)**

